



Հաստատված է

Մաթեմատիկայի և տալրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի

5-րդ նիստում

14.12.2020թ.

ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ ԵՎ ՏԱՐԲԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՅԻ

ԱՄԲԻՈՆԻ ՀԱԾՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

2020-2021 ուսումնական տարվա համար ամբիոնի 29.08.2019թ. նիստով (Արձանագրություն հմր 1) հաստատված աշխատանքային պլանը և Պասսիոսների ուսումնական ծանրաբեռնվածությամբ նախատեսված աշխատանքները կատարվել են ամբողջությամբ. առարկայական փաթեթներով նախատեսված աշխատանքները ողջ բովանդակությունը կատարված է:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակներին ուսուցմանը:

- Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում մշակվել են նոր կրթական ծրագրեր,
- Նորացվել է ուսումնական գործընթացը՝ շեմադրելով կրթությանը մոդուլային և ոչ գծային ուսուցման անցնելու,
- Կատարելագործվել է ուսումնական գործընթացի տեղեկատվական ապահովումը՝ մշակվել են կրթական էլեկտրոնային պաշտոններ, որի արդյունքում ամբիոնը ունի 90-98% մատակարարված ցուցիչ:
- Միջանկյալ և հանրագումարային ստուգումներում ուսանողները ցուցաբերում են կայուն արդյունքներ:
- Ամբիոնի կողմից Պասսիոսների առարկաների 2020-2021 ուսումնական տարվա համար նախատեսված ուսումնական աշխատանքների ծավալն ամբողջությամբ կատարված է ԲԿԾՀ, ՄԿԾՀ կրթության համակարգերում:

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ուսանողների ուսումնական գործունեության արդյունքների գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները համապատասխանում են համալսարանում ընդունված և առարկայական փաթեթներում նշված բաղադրիչներին:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Ամբիոնի նիստերի շրջանակներում անընդհանր է արվել աշխատանքային պլանով նախատեսված առանցքային հարցերին: Դրանցից առանձնացվել և խորությամբ քննարկվել են.

1. Մագիստրոսական, ավարտական, կուրսային աշխատանքների թեմաները:
2. Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում տեղադրված նյութերի ակադեմիական մակարդակը:
3. Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի պրակտիկայի աշխատանքների վերլուծություն:
4. Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի «Առարկայական նկարագրերի» քննարկումներ, վերլուծություններ:
5. Ամբիոնի գիտահետազոտական աշխատանքների կատարման ընթացքի մասին:
6. Դասավանդման մեթոդները և վերլուծությունները:
7. Ավարտական աշխատանքներին և մագիստրոսական թեզերին վերաբերող հարցեր:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Արձ.Ն 13.01.2020 6,	1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսական կրթական ծրագրի հետևյալ ուսուցման համակարգի 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերը պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:	1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսական կրթական ծրագրի հետևյալ ուսուցման համակարգի 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերը երաշխավորել պաշտպանության:

<p>Արձ.Ն 13.02.2020</p> <p>7,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ՄԿԾ հեռակա ուսուցման համակարգի 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի արդյունքների վերլուծություն:</li> <li>2. Մագիստրոսական թեզերի և արդյունքների մեկնման տեխնոլոգիաներ սեմինար:</li> <li>3. II կիսամյակում ամբիոնի աշխատանքային գործունեության հարցեր:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ամբիոնի կողմից ներկայացված թեզերը իրենց վերջնարդյունքային ներկայացմամբ բավարարում են համապատասխան աշխատանքների ներկայացվող ախտահանական և մանկավարժական պահանջներին:</li> <li>2. Սեմինարում արծարծված մեթոդաբանությունն ու տեխնոլոգիաները կիրառել ամբիոնի կողմից ղեկավարվող մագիստրոսական աշխատանքների հետազոտական աշխատանքների իրագործման գործընթացում:</li> <li>3. ՈՐՈՇԵՑԻՆ. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ամբիոնի աշխատանքային պլանով II կիսամյակում նախատեսված աշխատանքները կատարել ըստ պլանում նշված ժամանակացույցի,</li> <li>● հաստատել II կիսամյակում ամբիոնի կողմից վարվող դասընթացների ուսումնամեթոդական փաթեթները, առարկայական նկարագրերը, հարցառարերը և շտեմարանները:</li> </ul> </li> </ol>
<p>Արձ.Ն 26.03.2020</p> <p>8,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ամբիոնի 2020-2021 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումների և հարցառարերի ֆննարկում և հաստատում,</li> <li>2. Classroom էլեկտրոնային հարթակում իրականացվող աշխատանքների մասին,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Հաստատել 2020-2021 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումներն ու հարցառարերը,</li> <li>2. Մինչև շաբաթվա վերջ տեղադրել առաջադրանքները և շարունակել գործնական և դասախոսական նյութերի տեղադրումը ըստ գրաֆիկի,</li> <li>3. Ամբիոնում փոխադարձ դասալսումների ընթացքը համարել բավարար և</li> </ol>

	3. Ամբիոնի 2020-2021 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկի հաստատում	հաստատել 2-րդ կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկը:
Արձ.Ն 9, 10.04.2020	1. Ասպիրանտուրայի և մագիստրատուրայի հարցաճարերի հաստատում:	1. Հաստատել ասպիրանտուրայի և մագիստրատուրայի հարցաճարերը:
Արձ.Ն 10, 11.05.2020	1. Ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների տիտղոսաթերթերի հաստատում (առկա): 2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները պաշտպանության երաժշտություն հարցը: 3. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 2-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները պաշտպանության երաժշտություն հարցը:	1. Հաստատել ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների տիտղոսաթերթերի ձևանմուշը: 2. Երաժշտությունը Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները: 3. Երաժշտությունը Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 2-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները:
Արձ.Ն 11, 21.05.2020	1. Ավարտական աշխատանքների տիտղոսաթերթերի հաստատում (հեռակա): 2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները պաշտպանության երաժշտություն հարցը:	1. Հաստատել ավարտական աշխատանքների տիտղոսաթերթերի ձևանմուշը: 2. Երաժշտությունը Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները:
Արձ.Ն 12, 22.06.2020	1. Պետական ֆիննությունների արդյունքների ֆիննարկում և ամփոփում, 2. Ընթացիկ ստուգումների արդյունքների ֆիննարկում:	1. Պետական ֆիննությունների և ընթացիկ ստուգումների արդյունքները համարել բավարար:
Արձ.Ն 1, 31.08.2020	1. Ամբիոնի 2020-2021 ուստարվա աշխատանքային պլանի ֆիննարկում և հաստատում: 2. Google classroom-ի ֆիննարկումների և ուսումնական նյութերի հաստատման և	1. Հաստատել 2020-2021 ուստարվա աշխատանքային պլանը: 2. ՈՐՈՇԵՑԻՆ . ● Ցուցաբերել Google classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակում

	<p>վերահաստատման վերաբերյալ հարցը:</p> <p>3. Ամբիոնի դասախոսների կողմից դասավանդվող դասընթացների ուղղությամբ կազմակերպվող միջանկյալ և ամփոփիչ ֆնուրյունների հարցաժարերի, տոմսերի, առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների և ԱՌԻՄՓ-ների ֆնուրկում, հաստատում:</p>	<p>գնահատվող առաջադրանքի ընդհանուր միասնական մոտեցում մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում դասավանդվող առարկաների համար:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2020/21 ուս. տարվանից ՀՊՄՀ էլեկտրոնային ուսուցման հարթկում ուսանողներին տրվող հանձնարարությունները անմիջականորեն բխեցնել ամբիոնում հաստատված առարկայական նկարագրի, թեմատիկ տրոհման մեջ ամրագրված ուսումնառության մեթոդաբանական բաժնի պահանջներից, առաջադրանքների տրամադրումը պայմանավորել կրթական ծրագրի կրթական վերջնարդյունքներով և առարկայի ուսուցման առանձնահատկություններով:</li> <li>● Յուրաքանչյուր դասընթացի համար կիսամյակում նախատեսել 1 գնահատվող առաջադրանք Google-classroom էլեկտրոնային կրթական հարթկում և այն դիտարկել ընթացիկ գնահատման բաղադրիչի համատեքստում՝ նրան տրամադրելով մինչև 10 միավոր:</li> <li>● Ուսումնական կիսամյակի ընթացքում ամբիոնային սեմինարներում ֆնուրկել դասընթացների էլեկտրոնային ԱՌԻՄՓ-ի, գնահատվող առաջադրանքների, հարցաժարերի բովանդակության և կրթական</li> </ul>
--	--	---

		<p>ծրագրերի վերջնարդյունքների համապատասխանության հարցերը:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Յուրաֆանջյուր կիսամյակի ավարտին կատարել Google classroom էլեկտրոնային հարթակում դասավանդվող առարկաների մետադիտարկում:</li> </ul> <p>3. Հաստատել ամբիոնի դասախոսների կողմից դասավանդվող դասընթացների ուղղությամբ կազմակերպվող միջանկյալ և ամփոփիչ ֆինուրյունների հարցաշարերը, տոմսերը, առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները և ԱՈՒՄՓ-ները:</p>
<p>Արձ.Ն 26.09.2020</p> <p>2,</p>	<p>1. Առկա բակալավր 4-րդ և հեռակա 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների թեմաների, ղեկավարների, կատարողների ֆինարկում և հաստատում:</p> <p>2. Մագիստրատուրա առկա և հեռակա 1-ին կուրսերի մագիստրոսական թեզերի թեմաների և ղեկավարների ֆինարկում և հաստատում:</p>	<p>1. Հաստատել առկա 4-րդ և հեռակա 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների թեմաները, ղեկավարներին և կատարողներին:</p> <p>2. Հաստատել մագիստրատուրա առկա և հեռակա 1-ին կուրսերի մագիստրոսական թեզերի թեմաները և ղեկավարներին:</p>
<p>Արձ.Ն 29.10.2020</p> <p>3,</p>	<p>1. Մանկավարժական պրակտիկայի արդյունավետության վերլուծության մասին:</p> <p>2. Ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի արդյունավետության վերլուծության մասին:</p> <p>3. ՀԿԾ մագիստրատուրա 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի մասին հաշվետվություն:</p>	<p>1. Մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքները համարել բավարար:</p> <p>2. Ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի ընթացքը համարել բավարար:</p>

Արձ.Ն 26.11.2020	4,	1. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրատուրա 2-րդ և 3-րդ կուրսերի մագիստրոսական թեզերի ընտրացքը:	
Արձ.Ն 5, 14.12.2020		1. Հեռակա մագիստրատուրա 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի նախնական լսումներ:	1. Հաշվի առնելով դասախոսների դիտողություններն ու դիտարկումները կատարել շտկումներ նախապաշտպանության համար:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	7	2	3	8	5	2	1	
Համատեղող								
Ժամավճարային	1							
Ընդամենը	8	2	3	8	5	2	1	

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

<b>Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:</b>
<p>Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի գծով 2020-2021 ուսումնական տարում դասավանդվող բոլոր դասընթացները և՛ ԲԿԾԱ, և՛ ԲԿԾՇ կրթական ծրագրերում ունեն հանրակրթական դպրոցի տարրական դասարաններում մաթեմատիկայի դասավանդման բովանդակային ուղղվածությամբ:</p> <p>Ամբիոնում առկա են բոլոր առարկայական նկարագրերը: Պարբերաբար ֆինանսավում, լրամշակվում են ամբիոնի կողմից դասավանդվող դասընթացները, ծավալը, բովանդակությունը, չափաընթացային պահանջները և սկսկալվող աղյուսները:</p> <p>Ամբիոնի բոլոր ուսումնամեթոդական ձեռնարկներն ընդգրկված են Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում և գործնական և լաբորատոր աշխատանքների և PPP –ի, և այլ միջոցների տեսքով:</p>

<b>Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը</b>						
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ			
ՀՊՄՐ դասիչով	ՀՀ	ԿԳՆ	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՐ դասիչով	ՀՀ	ԿԳՆ
-	-	-	-	-	-	-

<b>Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը</b>									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
2	-	-	-	3	-	-	-	-	-


**Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ**

Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն-Մաթեմատիկա 1 աշխատանքային տետր կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների համար	ընթացքի մեջ	ամսական 75000	1 մասնակից-Բարսեղյան Մելանյա

**3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔ**

<b>Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:</b>
Մաթեմատիկայի տարրական դասարանների չափորոշիչների, ծրագրերի, դասագրքերի համեմատական վերլուծություն (միջազգային փորձի ուսումնասիրում):
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնը հաշվետու տարում հրատարակել է 1 ուսումնասիրողական ձեռնարկ և 1-ը ընթացքի մեջ է:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Վերանայվել են ուսումնասիրողական փաթեթները, հրատարակված դասագրքերի հիման վրա կազմվել են առարկաների փաթեթները:
Վերանայվել են մագիստրոսների ատենախոսությունների թեմաները:

**Ա. Պրոֆեսորադասախոսական**

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
-	Հիմնարար			
-	Կիրառական			

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Գ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
-	-	-	-


Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկուլյցներ և թեզիսներ			
Յեղիանակ Ա.Ա.Յ.	Յողվածի , զեկուլյցի անվանումը		Ծավալ
Khachatryan L.A., Nahapetian B.S.	On direct and inverse problems in the description of lattice random fields		10 էջ
Ավանեսյան Լիդա	Յեքիաթը որպես կրտսեր դպրոցականների մոտ մաթեմատիկայի սկատմամբ հետաքրքրության ձևավորման միջոց		12 էջ
Ավանեսյան Լիդա	Մտավոր գործունեության հնարները կրտսեր դպրոցականին երկրաչափության հախագիտելիքներ ուսուցանելու գործընթացում		10 էջ
Айрапетян Гаги	Философско - методологическая инфокультура образования		8 ստ.
Յայրապետյան Գագիկ	Մաթեմատիկական խոսքի մշակույթը տարրական դպրոցում		7 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
-	-

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Յ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
-	-	-	-

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
-	-	-	-

**Բ. Ուսանողական**

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
-	-	-	-

Յամատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ.	Ուսանող Ա.Ա.Յ.	Յողվածի անուն	Յրատ.անվ-մ
		Արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպումը մաթեմատիկայից	Սկզբնական կրթության արդի
Յարությունյան Յ.	Յովհաննիսյան Օ.		

		տարրական դասարաններում	հիմնախնդիրները
Բարսեղյան Մ.	Խաչատրյան Մ.	Սովորողների գործունեության կազմակերպումը համեմատական մեծությունների հետ կապված խնդիրների ուսուցման ժամանակ	Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները
Նահապետյան Բ.	Յակոբյան Տ.	Յայերենի շաղկապները մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում որպես տրամաբանական կապերի ընկալման միջոց	Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները
Յովհաննիսյան Բ.	Խաչատրյան Մ., Վարդանյան Շ.	Մաթեմատիկական մոդելավորման մեթոդով խնդիրներ լուծելու կարողության ձևավորումը 4-րդ դասարանում	Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
-	-	-

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Յ.
Միջազգային	-	-	-
Յանրապետական	-	-	-
Տարածաշրջանային	-	-	-

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
-
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում էն ՀՍՀ-ի, ԵՊՀ-ի, ՀՀ ԳԱԱ-ի, և այլ ուսումնական հաստատությունների հետ:

Յամագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Յամագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Յետադոտական	Այլ
-	-	-	-	-	-

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Յ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
-	-	-	-	-
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				
-	-	-	-	-

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր				
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ	
-	-	-	-	-

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին				
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ	
-	-	-	-	-

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԲԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՌԻԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
-

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Յ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	-	-	-
Մեթոդական	-	-	-
Դաստիարակչական	-	-	-

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Յ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
-	-	-	-

--	--	--	--

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՒՄ

**Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:**

- Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում որակի ապահովման աշխատանքները կատարվել են ՀՊՄՀ-ի, սկզբնական կրթության ֆակուլտետի և ամբիոնի՝ կրթության որակի ապահովմանն ուղղված համապատասխան փաստաթղթերի հիման վրա:
- Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում որակի ապահովմանն ուղղությամբ կատարվում են հետևյալ աշխատանքները.
- Պարբերաբար կատարվում են դասալսումներ, որոնց արդյունքները ֆինանսավորվում են ամբիոնի ճիշտերում,
- Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում ակտիվ ներգրավածություն:
- «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բաղադրարկի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերում կատարվել են մի շարք փոփոխություններ՝ միտված դասընթացների առարկայական նկարագրերում հետազոտական բաղադրիչի ուժեղացմանը:

**Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:**

- Տաղանդավոր ուսանողների և հայտ բերում և նպատակաուղղված աշխատանքների իրագործում:
- Կազմակերպվում են գիտական սեմինարներ, որոնց ներկա են եղել նաև հրավիրյալ անձինք.
- Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է ՀՍՀ-ի, ԵՊՀ-ի, ՀՀ ԳԱԱ-ի, և այլ ուսումնական հաստատությունների հետ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Փոխադարձ դասալսումներ և արդյունքների ֆինանսավորում:	ամբիոնի առարկայական մասնախմբեր	ակնառու են
Ուսումնական գործընթացների իրագործման փորձառության փոխանակում	Որակի ապահովման հանձնախումբ	Հավաստի